

Desde la evidencia a la docencia:

Investigaciones en el aula
en pandemia en la
Región de O'Higgins

**PROGRAMA ICEC
UNIVERSIDAD DE O'HIGGINS**

**EDITOR: MARCO G. ARAYA C.
ILUSTRACIONES DE PAMELA ROJAS**

**Desde la evidencia a la docencia:
Investigaciones en el aula en
pandemia en la región
de O'Higgins**

Programa ICEC

Universidad de O'Higgins

Editor

Marco G. Araya C.

Autores

Marco G. Araya C. / Sonia Balladares / Lorena Ibarra /
Brígida Escobar / Sylvana Lobos / María José Guerrero
/ Jocelyn Saldía / Pía Luna / Omar Pérez / Eduardo
Pizarro / Mackarena Contreras / María Alejandra
Arenas / Jeanette Fuentealba / Constanza Arredondo
/ Daniela Godoy / Ana María Aliaga / Judith Canales /
Brunilda Díaz / María Inés Herrera / Edgardo Martínez.
Carolina Maturana / Angelina Videla / Alejandro Salas
/ Marcial Muñoz / Mario Muñoz / Adelina Elgueta /
Margarita Guzmán / Mirta Quilodrán / Carolina Terán
/ Nicole Varas / Luisa González / María Fernanda Arce
/ Fabiola Pérez / Susy Sagredo / Genoveva Moya /
Victoria Correa.

Revisión de textos

Juan E. Salazar / Pamela Rojas

Diseño editorial

Francisco Salgado

RPI: 2021-A-10113

ISBN: 978-956-6031-02-4

Ninguna parte de esta publicación puede ser
reproducida o transmitida mediante cualquier
sistema sin la expresa autorización de los
propietarios del *copyright*.

Dedicatoria

Dedicado a las y los docentes de la Región de O'Higgins, quienes con su trabajo y dedicación han mantenido encendida la llama de la curiosidad y la construcción de aprendizajes en niñas, niños y jóvenes en tiempos de crisis.





Contenidos

PRESENTACIÓN

Presentación 7

Rafael Correa

Prólogo 9

Hernán Castro

Introducción 11

Marco G. Araya C. / Juan E. Salazar

Sobre este libro 14

Marco G. Araya C.

INVESTIGACIONES 17

Desafíos para la obtención de evidencias de aprendizaje en educación a distancia de niveles prescolares en pandemia 18

Sonia Balladares / Brígida Escobar / Lorena Ibarra

Factores que inciden en la inasistencia a clases virtuales de estudiantes con acceso a dispositivos y conectividad a internet 21

María José Guerrero / Sylvana Lobos

Percepción de docentes de la VI Región sobre identidad sexual 24

Pía Luna. / Jocelyn Saldía

Evaluación de las aplicaciones utilizadas por docentes de la VI Región en su labor profesional en pandemia 27

María Alejandra Arenas / Mackarena Contreras / Jeannette

Fuentealba / Luis Eduardo Pizarro / Omar Pérez

Emociones y desempeño escolar en tiempos de pandemia: lecciones desde las observaciones de aula 30

Ana María Aliaga / Constanza Arredondo / Judith Canales / Daniela Godoy

Relación entre asistencia a clases virtuales y resultados de aprendizaje de estudiantes de una escuela rural de la VI Región 33

Brunilda Díaz / María Inés Herrera / Edgardo Martínez

Relación entre asistencia a clases virtuales y resultados de aprendizaje de estudiantes de una escuela urbana de la VI Región 36

Marcial Muñoz / Mario Muñoz / Carolina Maturana / Alejandro Salas / Angelina Videla

Percepciones de docentes de la VI Región acerca de la evaluación de sus estudiantes en tiempos de pandemia 39

Adelina Elgueta / Margarita Guzmán / Mirta Quilodrán / Carolina Terán / Nicole Varas

Educación a distancia y evidencias de aprendizaje en el tiempo 42

María Fernanda Arce / Luisa González / Fabiola Pérez

Estudiantes de primer ciclo básico y entrega de evidencias de aprendizaje en el tiempo 45

Victoria Correa / Genoveva Moya / Susy Sagredo

CONCLUSIONES 49

REFERENCIAS 51

Presentación

Estimadas y estimados docentes y miembros de las comunidades educativas de la Región de O'Higgins,

Con gran satisfacción queremos presentar un conjunto de libros de apoyo a la labor docente para la asignatura de Ciencias Naturales, fruto de un trabajo colaborativo que tiene como principales protagonistas a educadoras, educadores, profesoras y profesores de nuestra región.

En coherencia con su mandato como una Institución de Educación Superior con vocación de Estado, la Universidad de O'Higgins alberga la versión regional del Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias (ICEC), programa que tiene por objetivo promover mejoras en la enseñanza de las ciencias desde la indagación científica.

En nuestra región, constituye una oportunidad para el encuentro y la generación de aprendizajes, a través de la cual docentes de diferentes comunas adquieren herramientas transferibles a su ejercicio en el aula, comparten experiencias y reflexionan en torno a estas materias.

Como resultado del trabajo que el Programa ICEC realiza en conjunto con las comunidades educativas de la Región de O'Higgins, presentamos esta serie de libros que tienen por objetivo comunicar las iniciativas nacidas durante la formación continua de docentes, las cuales abordan problemáticas relevantes en su ejercicio,

desde la mirada de las experiencias en aula. Éstas fueron nutridas por diversos referentes teóricos, para compartir una visión local que se constituya como un apoyo a aquellas comunidades.

El primero de los documentos, denominado “Desde la evidencia a la docencia: Investigaciones en el aula en pandemia en la región de O’Higgins”, corresponde a una sistematización de investigaciones realizadas por docentes en ejercicio y referidas a múltiples problemáticas suscitadas en sus respectivas realidades educativas. A partir de preguntas de investigación, las y los docentes comparten en este libro una síntesis del proceso de reflexión, ideas orientadoras para la toma de decisiones pedagógicas basadas en la evidencia, y oportunidades de proyección para futuras investigaciones a mayor escala.

El segundo libro, denominado “Desde el aula a la naturaleza: Propuestas de indagación sobre la biodiversidad en la región de O’Higgins”, es una compilación de actividades de aprendizaje basadas en la indagación científica, las cuales buscan atender a las particularidades de los contextos en los que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje en nuestra región. A través de situaciones que involucran la biodiversidad presente y la incorporación de herramientas de ciencia ciudadana, se ofrecen actividades que posibilitan el desarrollo de habilidades del pensamiento científico y una valoración del entorno, tanto en las aulas a distancia como en las presenciales.

Como UOH esperamos que estos libros contribuyan al quehacer docente, que sean de mucha utilidad para la formación de los niños y niñas de nuestra región, y posibiliten que éstos reconozcan, valoren y promuevan la riqueza natural y cultural de la que son parte.



Rafael Correa
Rector
Universidad
de O’Higgins

Prólogo

El Programa ICEC , es una iniciativa de carácter nacional del Ministerio de Educación, que ejecuta en nuestra región desde el año 2019 la Universidad de O´Higgins y que tiene como objetivo, mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales, siendo un esfuerzo concreto por aportar a la mejora de la calidad de la educación en ciencias, integrando en su tarea a cuatro perfiles profesionales del sistema escolar; Educadoras de Párvulos, Educadoras/es Diferenciales y Docentes de educación básica y media, a la vez que focaliza su quehacer en el trabajo de las escuelas y liceos urbanos, las escuelas rurales y las escuelas especiales.

ICEC UOH, entre sus 6 líneas de trabajo, destacan dos que, a nuestro juicio, son centrales en aportar al desarrollo profesional de las y los docentes: perfeccionamiento docente, a través del curso de Especialización en Indagación Científica y el curso de profundización en Indagación Científica, los cuales desarrollamos entre los años 2020 y 2021, con un gran esfuerzo de las y los docentes participantes, en pleno desarrollo de la crisis sanitaria que afectó a nuestro país. Es así que el libro “Desde la evidencia a la docencia”, surge el año 2020 del Módulo ICEC “Investigación en el Aula” del Curso de Profundización en indagación Científica, el que refleja una sistematización del trabajo realizado por las y los docentes alumnos en el curso y son el reflejo de un proceso de reflexión, cuestionamiento y experimentación del quehacer investigativo surgido a la luz del desarrollo de estos cursos, elementos fundamentales que promueve el programa ICEC en su concepción desde el Ministerio de Educación.

Del trabajo del Módulo “Indagación en el Espacio Local” del Curso de Profundización en Indagación Científica, desarrollado el año 2021, surge el libro “Desde el aula a la naturaleza”, que refleja el trabajo desarrollado por docentes, en donde se relevan el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes contextos en los que se desenvuelven las y los docentes en distintos territorios de la región, siendo un sustancial aporte para los docentes de ciencias, ya que en ellas encontramos actividades que desarrollan en los alumnos la formación ciudadana, el pensamiento científico y esencialmente el cuidado y valoración del medioambiente que los rodea. Destacar que estas experiencias son aplicables en contextos presenciales y *online*.

En síntesis, los verdaderos protagonistas y autores de ambos libros, son las y los docentes que forman parte de nuestro programa ICEC, quienes, a partir de su experiencia, nos relatan sus reflexiones, investigaciones y propuestas de actividades en aula. Libros como estos, son un reconocimiento a la labor pedagógica de las y los profesores de parte de esta iniciativa del Ministerio de educación con el apoyo de la UOH, en donde la co construcción de conocimiento y el atreverse a escribir sus experiencias de investigación y de aula, reflejan que tenemos docentes talentosos y comprometidos con los aprendizajes de sus alumnos y que solo necesitan un espacio para desarrollarse y aportar a otros docentes en el desarrollo profesional de estos.

Finalmente, agradecemos al Ministerio de Educación, a través de la Coordinación Nacional del Programa ICEC por la gran oportunidad que le da a la Universidad de O'Higgins para desarrollar en nuestra región este Programa de carácter nacional, que es un gran aporte al desarrollo profesional docente. A los asesores del programa ICEC UOH, que hicieron posible ambos libros, Marco Araya, Pamela Rojas y Juan Esteban Salazar y a nuestro Rector Rafael Correa, por su constante preocupación por una formación continua de calidad para los las y los docentes de nuestra región.



Hernán Castro

Director
Programa ICEC
Universidad
de O` Higgins

Introducción

El libro que usted tiene en sus manos forma parte de una serie de publicaciones que nacen como fruto de un proceso de desarrollo profesional docente, que se llevó a cabo entre los años 2020 y 2021, enmarcado en los respectivos cursos de Especialización y Profundización en Indagación Científica para la Educación en Ciencia, los que fueron organizados por el Programa ICEC de la Universidad de O'Higgins. El primero de ellos es el módulo de especialización denominado "Investigación en el aula", coordinado por el Profesor Marco G. Araya C., mientras que el segundo corresponde al módulo de profundización "Indagación en el espacio local" coordinado por los docentes Juan Esteban Salazar y Marco G. Araya C.

Estos módulos estuvieron orientados a atender el desafío que aborda el Programa ICEC, centrado en promover en las y los docentes de nuestro país, el desarrollo de competencias que permiten enseñar ciencias a través de la indagación científica.

Las transformaciones curriculares que experimentan las asignaturas científicas en la enseñanza de las ciencias, basadas en nuevos paradigmas didácticos que persiguen el desarrollo de la alfabetización científica, abren una oportunidad para enriquecer las prácticas docentes, pero al mismo tiempo constituyen un desafío para las y los docentes que deben abordarlas. En virtud de lo anterior, contar con oportunidades de desarrollo profesional docente resulta fundamental para abordar estos desafíos, acompañando a las y los docentes en el proceso de generación de nuevas estrategias pedagógicas, el desarrollo de criterios que permitan una toma de decisiones basada en evidencia, la permanente reflexión

sobre sus propias prácticas, y la colaboración profesional, en un proceso continuo de innovación y perfeccionamiento docente, en coherencia con la exigencia de adaptación continua a las realidades cambiantes que aquellos paradigmas revelan.

Los desafíos mencionados se ven multiplicados con el surgimiento de la pandemia del COVID-19, el que trajo consigo un conjunto de dificultades para implementar procesos de enseñanza y aprendizaje. La transformación de las aulas presenciales en aulas a distancia supone desafíos para el desarrollo de habilidades del pensamiento científico como por ejemplo la experimentación, la formulación de explicaciones, la argumentación, la comunicación de ideas científicas y al mismo tiempo la gestión del aula de manera contextualizada y basada en evidencia. En la Región de O'Higgins, estos desafíos educativos se profundizan dadas las características propias de sus diversos territorios, al considerar problemáticas tales como el acceso diferencial a la conectividad, las limitaciones de la educación rural y la necesidad de acceder a recursos provistos por las escuelas, cuyo acceso se ve restringido en el contexto de pandemia.

La propuesta que se presenta en estos libros busca constituirse como una alternativa para el abordaje de ambos desafíos, en cuanto recoge las experiencias verídicas de docentes de ciencias de la Región de O'Higgins, quienes en sus aulas se han enfrentado a las complejidades de la enseñanza de la ciencia en aquellos contextos, y a través de esta síntesis de aprendizajes, comparten los resultados de un proceso de perfeccionamiento docente centrado en la reflexión e investigación de sus prácticas, y la elaboración de propuestas didácticas. Aquellos resultados, por tanto, podrán convertirse en herramientas útiles para las diversas comunidades educativas que viven cotidianamente problemáticas como las anteriormente descritas, fomentando la colaboración como herramienta clave para resolverlas.

Por otra parte, la presente recopilación de trabajos posee una especial relevancia, debido a que muestra el resultado de un proceso de análisis de las diversas realidades de las comunidades educativas de la Región de

O'Higgins, liderado por las y los docentes, quienes en sus respectivas prácticas observan sus realidades, se preguntan sobre ellas, diagnostican problemáticas relevantes para su ejercicio profesional, y presentan propuestas para hacerse cargo de aquellas dificultades a través de la investigación en el aula y la elaboración de estrategias didácticas que atienden al espacio local.

Finalmente, las circunstancias que atravesamos hacen evidente la necesidad de contar con una ciudadanía alfabetizada científicamente, capaz de tomar decisiones basándose en evidencia, y reflexionar sobre su realidad de manera crítica. A su vez, el desarrollo de la alfabetización científica requiere brindar oportunidades de trabajo colaborativo en el aula, en una lógica de integración de distintos conocimientos, habilidades y actitudes, pero también de opiniones y perspectivas diversas. Aquello se ve favorecido por competencias docentes como las que esta propuesta busca promover, enriqueciendo las prácticas de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en la Región de O'Higgins.

Esperamos que estos libros se conviertan en un apoyo útil para el acompañamiento de la labor docente, motivando la reflexión, el trabajo colaborativo y la innovación en las prácticas pedagógicas.



Marco G. Araya C.

Editor del libro

Desde la evidencia a la docencia



Juan E. Salazar

Editor del libro

Desde el aula a la naturaleza

Sobre este libro

El libro “Desde la evidencia a la docencia: Investigaciones en el aula en pandemia en la Región de O’Higgins” comparte ejercicios de investigación en el aula surgidos desde las curiosidades e interrogantes de docentes de la región que participaron del módulo “Investigación en el aula” del Programa ICEC durante el segundo semestre del año 2020. En este módulo se buscaba dar continuidad a una etapa inicial de un proceso de desarrollo profesional que tiene como foco la construcción de aprendizajes que permitan a educadoras y docentes de ciencias naturales llevar la indagación científica a sus aulas. Como contribución al programa, el módulo que da origen al presente libro, se centra en proporcionar herramientas metodológicas que permitan problematizar e investigar la práctica pedagógica en ciencias naturales, a través de la reflexión individual y colaborativa. Este módulo tiene un especial valor, toda vez que es el único que presenta un énfasis en la vinculación de referentes emanados desde la investigación con la práctica de aula, para orientar un mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ciencia.

A través de las diferentes oportunidades de aprendizaje otorgadas en el módulo, educadoras y docentes formularon interrogantes emanadas desde sus propias experiencias en aula, las cuales movilizaron procesos de reflexión situados, que relevan problemáticas educativas regionales. Estos aprendizajes cobraron sentido, dado el contexto en el cual se implementó el módulo: el auge de la pandemia del COVID-19, la cual puso en cuestión diversos aspectos de la práctica docente. Este escenario trajo consigo diversos desafíos para la implementación de este proceso de enseñanza-aprendizaje, dada la dedicación que fue requerida por parte de las y los docentes, además de las dificultades que supone desarrollar estos aprendizajes en un proceso de desarrollo profesional a distancia. En un clima de aula que no estuvo exento del estrés suscitado por la pandemia, se entregaron oportunidades de aprendizaje que permitieron instalar la colaboración entre docentes de la región,

provenientes de diversos contextos de enseñanza, lo que contribuyó al acompañamiento socioemocional en un contexto adverso.

A través de múltiples ejercicios de investigación en el aula y el trabajo en grupos, este módulo permitió el desarrollo de reflexiones que llevaron a las y los participantes a valorar la vinculación de la enseñanza como un fenómeno social y práctica profesional compleja, socialmente construida, interpretada e implementada por quienes enseñan, con la investigación como una actividad autorreflexiva que puede ser llevada a cabo para mejorar esta práctica a través de acciones basadas en evidencia.

En este libro podrá acceder a los resultados de un viaje a través del cual la investigación se posiciona como una competencia que nutre la práctica docente. En él se comparten síntesis de ejercicios de investigación focalizada llevados a cabo por docentes y educadoras, a partir de evidencias obtenidas de la interacción con pares, proporcionadas por instituciones que apoyaron este proceso, o bien, resultantes de sus observaciones de aula. En todos los casos, se ha atendido a resguardar la confidencialidad en el manejo de los datos e implementar lineamientos éticos que hacen posible que hoy podamos compartir estos trabajos, enmarcados en el proceso formativo de profesionales de la educación de la región. La curiosidad de las y los docentes, agudizada por la pandemia, ha dado lugar a diez síntesis que buscan suscitar reflexiones, entregar posibles soluciones o constituirse en un punto de partida para nuevas investigaciones en temáticas relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Cada uno de estos trabajos cuenta con un resumen que entrega una visión general del proceso que lo origina, respecto del cual se describen además aspectos fundamentales de la metodología, los resultados obtenidos, así como conclusiones o proyecciones emanadas de cada ejercicio investigativo. Esta estructura busca establecer un vínculo con la forma de comunicar ideas basadas en evidencia en las ciencias en general, lo cual se trabajó de ese modo durante el transcurso del mó-

dulo, con miras a modelar prácticas que pueden extrapolarse al momento de guiar procesos de investigación científica escolar.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje conducente a cada una de estas síntesis, se ha promovido la utilización de diferentes herramientas que permiten analizar algunos de los datos más frecuentes de encontrar en el área de educación. Entre las técnicas consideradas, está la utilización de la estadística descriptiva, que permite analizar tendencias generales conjuntos de datos. Profundizando en este aspecto, algunos equipos han incorporado por primera vez el uso de herramientas de estadística inferencial, las cuales permiten establecer relaciones o construir conclusiones a partir de datos cuantitativos. Por otra parte, la generación de categorías que permitan agrupar datos cualitativos y el uso de algunos referentes teóricos para analizar el contenido de los mismos, han resultado igualmente relevantes.

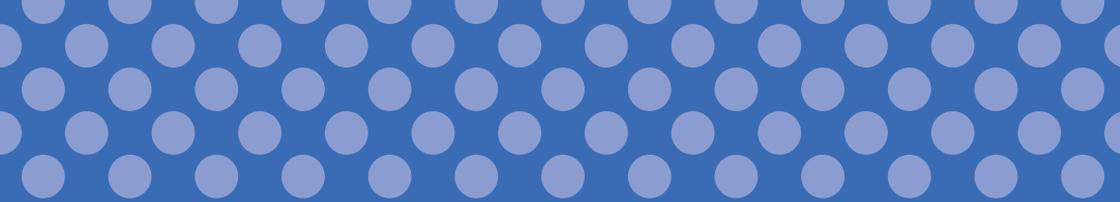
Si bien estos trabajos marcan un hito final en un proceso formativo, también constituyen un punto de partida para transitar hacia la implementación de la investigación en el aula como una práctica habitual que apoya la reflexión y el mejoramiento de la práctica docente. Es por ello que estos trabajos buscan despertar curiosidades en las y los profesionales de la educación que los lean y transformarse en una invitación para liderar procesos de investigación-acción colaborativos en las aulas, que pueden articularse y ser apoyados por las instituciones educativas, para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de la evidencia que nace de la atenta mirada de quienes sustentan el sistema educativo, a través de las oportunidades de aprendizaje que otorgan día a día: las/los educadoras/es y profesoras/es.

Marco G. Araya C.

Editor del libro

Desde la evidencia a la docencia





INVESTIGACIONES



DESAFÍOS PARA LA OBTENCIÓN DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN A DISTANCIA DE NIVELES PRESCOLARES EN PANDEMIA

Realizado por: Sonia Balladares / Brígida Escobar / Lorena Ibarra.

2020

RESUMEN

En la educación preescolar a distancia de niveles preescolares, las y los apoderados tienen un rol central como mediadores para la obtención de evidencias de aprendizaje (reportes). En este trabajo se analizaron factores que inciden en que algunos apoderados y apoderadas se resten en el envío de los reportes, dada su relevancia para monitorear los procesos de enseñanza-aprendizaje de las y los párvulos. Como grupo de estudio se consideraron apoderados/as de dos cursos (pre-kínder A y B) de similares características (número de estudiantes y nivel socioeconómico) y se aplicó una encuesta a un total de 42 familias. Algunos de los aspectos consultados fueron: disponibilidad de recursos tecnológicos, frecuencia de las actividades y dificultades para apoyar a sus hijos. A partir del análisis de las encuestas, emergen como factores relevantes el poco tiempo disponible de apoderados/as para apoyar en tareas escolares y la dificultad para grabar a sus hijos. Estos resultados, per-

miten guiar la toma de decisiones basada en evidencia y buscar nuevas estrategias para monitorear los procesos de enseñanza-aprendizaje en párvulos, atendiendo a los diferentes contextos familiares.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, se sitúa en los desafíos educativos que han surgido a raíz de la pandemia del COVID-19, la cual ha obligado a las instituciones de educación a modificar sus estrategias de enseñanza con los y las estudiantes de diferentes niveles educativos. Para dar continuidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel nacional, se ha optado por la educación a distancia (en la mayoría de los casos online), lo cual supone la incorporación de diferentes plataformas digitales a las prácticas docentes. Educadores y educadoras han asumido un desafío sin precedentes, desplegando habilidades tecnológicas en poco tiempo y atendiendo a la diversidad de contextos familiares de niños y niñas en la pandemia.

En el caso del nivel precolar, la mediación de los apoderados y apoderadas resulta fundamental, tanto en la conectividad de niños y niñas, como en el seguimiento de su proceso educativo. Educadoras de párvulos de la VI región, observan que la baja recepción de evidencias de aprendizaje, dificulta el monitoreo y la continuidad del proceso educativo. En virtud de lo anterior, deciden investigar cuáles serían los factores que generan este bajo envío de reporte en sus contextos educativos, considerando como pregunta foco ¿Qué dificultades enfrentan las familias de Pre kínder A y B de nuestro establecimiento para el envío de evidencias en este proceso remoto?

METODOLOGÍA

El grupo de estudio corresponde a apoderados/as de dos cursos de prekínder (A y B), ambos con una matrícula de 24 niños y clasificados en nivel socioeconómico del tercer quintil. Por cada familia se respondió una encuesta, la cual fue aplicada a distancia, en modalidad *online*. La encuesta fue respondida por 42 familias, que corresponden a un 87,5% del total.

La encuesta fue diseñada por las educadoras y revisada por pares docentes en el contexto del módulo Investigación en el aula del Programa ICEC. La

encuesta comprende un total de 7 preguntas, de las cuales 5 son de respuesta cerrada y 2 de respuesta abierta.

Se analizó la frecuencia de las preferencias en las preguntas de respuesta cerrada y para las preguntas de respuesta abierta, se clasificaron las respuestas de los apoderados en las categorías que muestra el gráfico de la sección resultados.

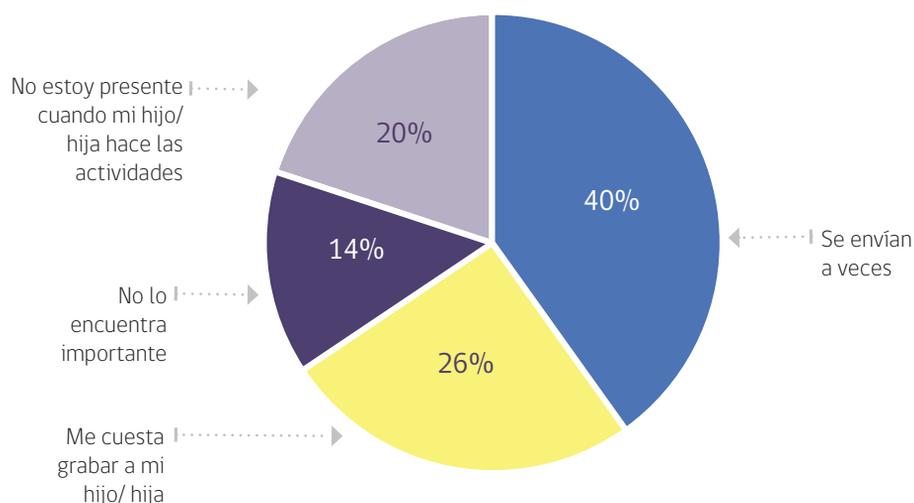
RESULTADOS

De acuerdo a los resultados entregados por las encuestas, no existen problemas de conectividad en las familias que expliquen el bajo envío de reportes. El 92,8% de las familias cuentan, al menos, con celular con internet para el envío de los registros de las actividades pedagógicas que realizan los niños y niñas. No obstante, no se analizó la situación de alfabetización digital de cada familia.

Los apoderados/as declaran estar satisfechos con la cantidad de actividades enviadas al hogar y el 85, 8% de los encuestados, indica que están apoyando a los niños y niñas en sus actividades escolares a distancia. Esto último contrasta con el 66% de apoderados que envían los reportes, de acuerdo con el registro de las educadoras.

Principales factores que limitan la entrega de evidencias de aprendizaje

(categorías generadas a partir de respuestas de apoderados/as)



CONCLUSIONES

Diferentes factores obstaculizan el envío de reportes de aprendizaje en el contexto de estudio. Esto tiene como efecto para labor de las educadoras, la dificultad de hacer el seguimiento y la retroalimentación de los aprendizajes de los niños y niñas. El monitoreo de las actividades por parte de los padres y la dificultad para grabar emergen como factores relevantes. Un desafío relevante, se levanta en las familias no han internalizado la importancia de los reportes y el impacto de su ausencia para dar seguimiento al proceso educativo a distancia. En virtud de que la educación preescolar a distancia requiere de colaboración entre la escuela y las familias, resulta necesario establecer líneas de trabajo en común y potenciar el esfuerzo educativo en beneficio de los niños y niñas.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA INASISTENCIA A CLASES VIRTUALES DE ESTUDIANTES CON ACCESO A DISPOSITIVOS Y CONECTIVIDAD A INTERNET



Realizado por: María José Guerrero / Sylvana Lobos.

2020

RESUMEN

En la educación a distancia en modalidad *online*, el acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad a internet resultan fundamentales para acceder a las oportunidades de aprendizaje que ofrece el aula virtual. Sin embargo, se ha observado que el acceso al aula virtual no garantiza la conectividad de los estudiantes. En este trabajo se analizaron factores que inciden en que estudiantes que cuentan con dispositivos y conectividad a internet no asistan a las clases virtuales. Como grupo de estudio, se consideraron apoderados y apoderadas de estudiantes de diferentes niveles educativos sin asistencia a las clases virtuales, quienes eran beneficiarios de Tablet con acceso a internet por parte de su institución educativa. Se realizaron entrevistas no estructuradas con representantes de las familias de diferentes estudiantes beneficiarios y sus respuestas se asignaron a diferentes categorías tras analizar su contenido. Los resultados muestran que pese a contar

con acceso al aula virtual, la supervisión de un adulto se convierte en un factor relevante para garantizar la conectividad de los estudiantes a las clases virtuales.

INTRODUCCIÓN

La crisis derivada de la pandemia por el COVID-19 ha generado trastornos en diversos ámbitos del quehacer diario. La educación escolar no está al margen de esta realidad y es una de las causas de los cambios en las rutinas diarias de las familias de estudiantes y docentes, por la emergencia de las clases virtuales.

La educación a distancia en modalidad *online* ha levantado un desafío educativo para las instituciones formadoras, así como de conectividad para las familias. El acceso a dispositivos tecnológicos y la conectividad a internet, emergen como un elemento de preocupación con miras a garantizar la equidad en el acceso al aula virtual. En este sentido, algunos colegios han llevado a cabo iniciativas para proveer a los estudiantes de dispositivos y

conectividad a internet. No obstante, profesoras de la VI región han observado que estudiantes beneficiarios de este tipo de iniciativas siguen sin conectarse a las clases virtuales, las cuales constituyen oportunidades de aprendizaje relevantes en el contexto de la pandemia. En virtud de lo anterior, se decidió investigar factores que inciden en la baja conectividad a clases virtuales por partes de estos estudiantes en sus contextos educativos, considerando como pregunta guía ¿qué factores inciden en la inasistencia a clases virtuales de estudiantes de diferentes niveles con acceso al aula virtual?

METODOLOGÍA

La investigación fue realizada en un colegio de la VI región, con un 98% de vulnerabilidad. Tras realizar un seguimiento a la asistencia de estudiantes de diferentes niveles, se determinaron los estudiantes que no estaban participando de las clases virtuales, pese a contar con insumos para acceder a ellas. Personal del establecimiento educativo asistió en forma presencial a los hogares de los y las estudiantes y se implementaron entrevistas no estructuradas con las familias, para recoger testimonios acerca de su inasistencia a las clases virtuales.

Las notas recogidas en las entrevistas con cada familia fueron analizadas y las razones de la inasistencia a clases se asignaron a una de las siguientes categorías:

• Sin supervisión de un adulto: En esta categoría los adultos encuestados entregaron respuestas como “Tía el niño/a se queda con su hermano y no hay quien lo vea en las clases” “Tía yo trabajo y él/ella se queda solo/a”.

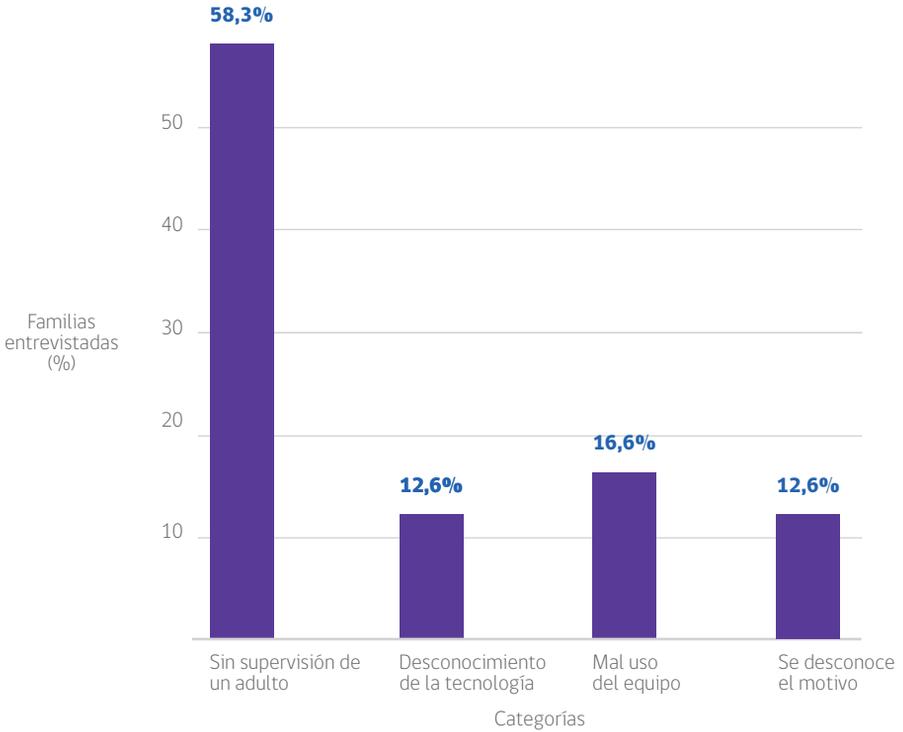
• Desconocimiento de la tecnología: en esta categoría los adultos dieron respuestas como “Tía no se usar esta cosa” “Tía sin querer borré todo”.

• Mal uso del equipo: En esta categoría los adultos encuestados dieron respuestas como “Tía se rompió el tablet” “Tía me lo robaron” “Tía no sé dónde está el Tablet”.

• Se desconoce el motivo: En esta categoría no se pudo contactar a la familia, pese a estar en el grupo de estudio.

RESULTADOS

Principales factores que inciden en la asistencia de estudiantes con conectividad a clases virtuales (Categorías generadas a partir de respuestas de apoderados/as)



CONCLUSIONES

Las entrevistas con las familias muestran que la supervisión de un adulto constituye un factor relevante para la conexión de los y las estudiantes a las clases virtuales. También se levantan factores como el desconocimiento de la tecnología y la mala utilización de recursos digitales, aunque con menor frecuencia en las entrevistas. El contexto de las familias puede relacionarse con estos resultados, dado que, se manifiesta una urgencia de los apoderados/as por salir a trabajar durante la pandemia. Esto último, limita la posibilidad de colaborar en el monitoreo de la conectividad de niños y niñas a las clases virtuales. Estos resultados, problematizan la creencia de que el acceso a la tecnología es el único factor necesario de atender en la educación *online*. En este sentido, surge el desafío de implementar nuevas estrategias para atender a los contextos familiares de los y las estudiantes y motivar la conectividad de niños y niñas a las clases virtuales.



PERCEPCIÓN DE DOCENTES DE LA VI REGIÓN SOBRE IDENTIDAD SEXUAL

Realizado por: Pía Luna. / Jocelyn Saldía.

2020

RESUMEN

Chile transita hacia el reconocimiento de las comunidades LGBTIQ+, esto en gran medida por presiones sociales para la creación de nuevas políticas públicas que consideren: el enfoque de género, derechos e inclusión y sanciones frente a cualquier tipo de discriminación. Estas reivindicaciones han permeado al espacio escolar, lo cual ha actualizado la relación entre su discusión y profundización en la percepción del profesorado, con los cambios legislativos actuales y la posibilidad que tienen los niños y niñas de construir su identidad sexual en la escuela. Entendiendo que la identidad sexual es constructo complejo que abarca: el sexo biológico, identidad de género y la orientación sexual (Maturana y cols., 2016), este trabajo busca conocer las percepciones de un grupo de 25 docentes y educadores/as de la VI región sobre la identidad sexual. El grupo de estudio de entre 28 y 57 años, respondió una encuesta online con 10 afirmaciones en escala Likert y una pregunta de respuesta abierta. Las preguntas de escala Likert, asignaron puntajes a las respuestas en relación

con el grado de acuerdo hacia frases más o menos favorables con la conceptualización de identidad sexual. Las respuestas abiertas fueron categorizadas de acuerdo con su contenido. Los resultados muestran una percepción favorable de este grupo de docentes hacia la conceptualización de la identidad sexual, no obstante, no se manejan con claridad las diferentes dimensiones de la misma al ser consultados abiertamente. No se detectó una relación entre estas percepciones y la edad de los y las participantes de este estudio.

INTRODUCCIÓN

Docentes y educadores/as tenemos la labor de formar a ciudadanos integrales que puedan adaptarse a los cambios que van surgiendo en la sociedad. Como parte del proceso formativo que ocurre en las instituciones educacionales, debemos orientar a los y las estudiantes en el conocimiento y construcción de su identidad sexual.

El currículo nacional promueve la educación sexual de los estudiantes, la cual se profundiza con énfasis biológico en asignaturas específicas

como Ciencias Naturales y Biología. Si docentes y educadores/as en general y los encargados de asignaturas científicas en particular, no contamos con las herramientas requeridas, no podremos actuar como facilitadores en un proceso de construcción tan importante que se inicia desde los primeros años de escolaridad. En virtud de lo anterior, este trabajo se centra en diagnosticar las percepciones de un grupo de docentes de la VI región

en torno a la identidad sexual. Con ello esperamos promover una reflexión y una continua mejora de nuestra profesión, e ir adaptándonos a los nuevos cambios que experimenta la sociedad actual.

METODOLOGÍA

El grupo de estudio corresponde a un total de 25 profesionales de la educación, entre los cuales se encuentran docentes, educadores/as de la VI región con un rango etario de entre 28 y 57 años. Atienden aula en diferentes niveles, desde el preescolar hasta enseñanza media y un 92% trabaja en establecimientos educacionales municipales, mientras que un 8% en establecimientos privados.

Los participantes accedieron a responder una encuesta online con 11 preguntas, de las cuales

10 eran de respuesta de cerrada y 1 de respuesta abierta. Las preguntas de respuesta cerrada solicitaban mostrar grado de acuerdo con frases referidas a la conceptualización de identidad sexual en escala Likert. Se consideraron 5 afirmaciones positivas y 5 negativas intercaladas con asignación de puntaje diferencial. La pregunta de respuesta abierta, solicitaba a los y las participantes explicar qué entienden por identidad sexual y sus respuestas fueron categorizadas de acuerdo con su contenido.

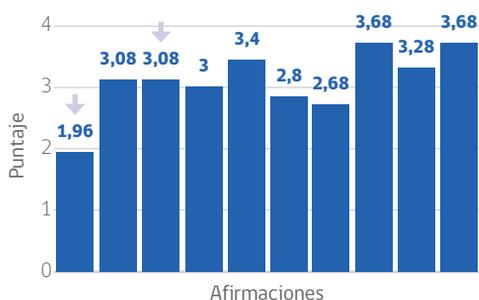
RESULTADOS

Las percepciones de los docentes fueron valoradas en escala de puntaje de 1 a 4, donde 1 representa una percepción menos favorable hacia la conceptualización de identidad sexual propuesta y 4 una percepción máximamente favorable.

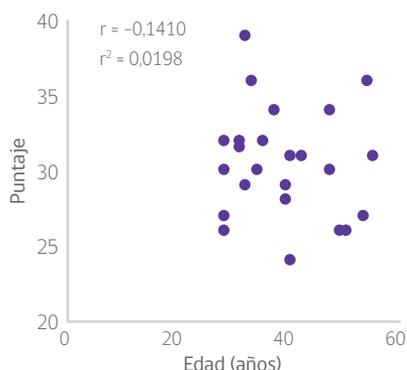
En general los puntajes resultan favorables para la mayoría de las afirmaciones. No obstante, el análisis se centró en las afirmaciones 1 y 3. La edad de los participantes no se relaciona con sus percepciones en el puntaje obtenido.

Percepciones sobre la identidad sexual

Puntaje promedio del grupo de docentes y educadores/as frente a cada afirmación



Relación entre percepciones y edad



Categorías y frecuencia de respuestas de los participantes explicando la identidad sexual

Identidad Sexual (5 respuestas)	Biológico (4 respuestas)	Identidad de género (5 respuestas)	Orientación sexual (1 respuestas)	Otros (10 respuestas)
Abarca el ámbito biológico, género y orientación sexual.	Abarca solo ámbito biológico.	Es sentirse a sí mismo/a, como mujer u hombre.	Son los intereses eróticos y afectivos que tiene un individuo por otro.	Percepciones de felicidad.
Es la forma en que se define un ser humano según se sienta atraído por otro ser humano.	Percepción que tiene cada persona o individuo de su propio cuerpo.	"Tiene que ver con el género que te identifica"	"Es cuando una persona expresa su orientación sexual"	"Es la representación de quién soy y con lo que me siento feliz"

CONCLUSIONES

Los y las docentes y educadores/as participantes de este estudio, muestran una tendencia hacia percepciones favorables respecto de la conceptualización de identidad sexual considerada en este trabajo. El análisis focalizado del puntaje de percepción, muestra que la afirmación N°1 –que homologa la identidad sexual con el reconocimiento del propio cuerpo– es la que menos puntaje promedio obtuvo. En contraste, la afirmación N°3 –que da cuenta de la identidad sexual como un constructo complejo que involucra la personalidad, el sexo, la forma de ser, la forma de comportarse en la sociedad– presenta un puntaje mayor. Estos resultados permiten delinear que, en general, existen percepciones favorables hacia la identidad sexual. Sin embargo, las respuestas abiertas de los y las participantes, levantan la necesidad de profundizar en la multidimensionalidad que implica la identidad sexual. Nuevos estudios son requeridos para enriquecer la encuesta y ampliar su utilización en el diagnóstico de las percepciones docentes sobre identidad sexual.

EVALUACIÓN DE LAS APLICACIONES UTILIZADAS POR DOCENTES DE LA VI REGIÓN EN SU LABOR PROFESIONAL EN PANDEMIA



Realizado por: María Alejandra Arenas / Mackarena Contreras / Jeannette Fuentealba / Luis Eduardo Pizarro / Omar Pérez. 2020

RESUMEN

Entre las opciones de aula a distancia, las clases online han ocupado un espacio importante durante la pandemia del COVID 19. El cambio que supone la sustitución de las clases presenciales por un aula en entornos digitales constituye un desafío profesional para los y las docentes, quienes deben incorporar el uso de herramientas tecnológicas a sus prácticas habituales de aula. El presente trabajo, se centró en develar cuáles son las principales aplicaciones gratuitas utilizadas por docentes de la VI región en sus clases online, sus modos de empleo y la percepción acerca de cuán preparados y preparadas se sienten para su uso. El grupo de estudio corresponde a docentes del Programa ICEC O'Higgins de entre 31 y 40 años, quienes respondieron una encuesta de 10 preguntas, entre las cuales se incluyen preguntas de respuesta abierta y cerrada. A partir del análisis de las encuestas, se pudo determinar que Google Meet, Gmail, YouTube y Google drive son las aplicaciones más utilizadas por

este grupo de docentes. Adicionalmente, un 72,5% de los y las docentes encuestadas afirma utilizar estas aplicaciones diariamente y un 41,7% se siente muy preparado al momento de utilizarlas. Respecto de su uso en aula, sólo se describen acciones relacionadas con un modo genérico de uso. En virtud de lo anterior, se levanta una necesidad de desarrollo profesional no sólo en la dimensión técnica del uso de estas aplicaciones, sino también en la dimensión pedagógica, pues está descrito que las tecnologías deben articularse con la didáctica para contribuir a la construcción de aprendizajes en los y las estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La educación *online* plantea a los y las docentes el desafío de incorporar herramientas tecnológicas en el ejercicio de su profesión, atendiendo a los entornos digitales en los cuales se implementan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Con una alfabetización digital heterogénea desde la formación inicial docente, resulta



relevante diagnosticar y acotar las necesidades de desarrollo profesional que surgen en el contexto de la pandemia del COVID 19.

Un grupo de docentes de la VI región de la comunidad ICEC O'Higgins, ha observado relatos diversos de pares, respecto de las experiencias de utilización de herramientas digitales en el aula virtual. Esto no sólo sugiere la emergencia de necesidades de desarrollo profesional, sino que plantea incertidumbre respecto de la efectividad de la educación *online* y el logro de los aprendizajes de la priorización curricular. En virtud de lo anterior, decidieron investigar cuáles son las herramientas digitales (aplicaciones) que utilizan sus pares, cuán preparados o preparadas se sienten para utilizarlas y la forma en que las emplean en el aula virtual.

RESULTADOS

Un 72,5% de los y las docentes encuestados declara que utiliza las aplicaciones seleccionadas todos los días y un 41,7% declara sentirse preparado para utilizarlas como parte de su práctica pedagógica.

Respecto de la utilización de estas aplicaciones como parte de la práctica docente, las y los participantes realizaron descripciones breves y genéricas de uso, por ejemplo: *"Gmail para recibir y enviar información, Meet, para consejos y reuniones de organización, Classroom para realizar las clases"*.

METODOLOGÍA

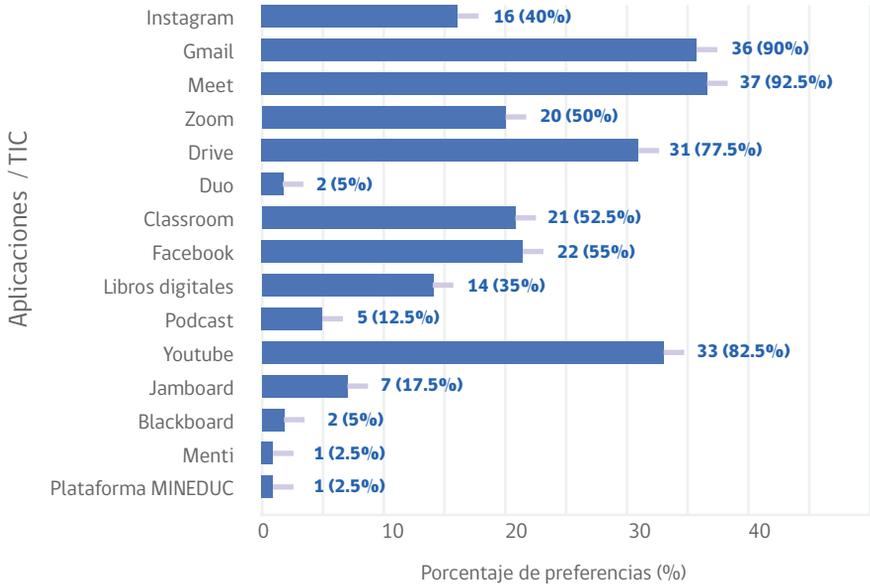
En este estudio participaron docentes del programa ICEC O'Higgins de entre 31 y 40 años de edad, de los cuales un 83,3% corresponde a mujeres, un 97 % trabaja en establecimientos municipales y un 57,5 % tiene una trayectoria laboral docente de más de 11 años de experiencia.

La encuesta fue diseñada por el equipo de investigación y revisada por pares docentes en el contexto del módulo Investigación en el aula del Programa ICEC. La encuesta comprende un total de 10 preguntas, entre las cuales se consideraron preguntas de selección de aplicaciones utilizadas, preguntas de percepción en torno a su preparación para usar las aplicaciones consultadas y una pregunta de respuesta abierta donde describieron el modo de uso de estas aplicaciones en sus aulas virtuales y práctica docente.

Se analizaron las preferencias en las preguntas de respuesta cerrada y para las preguntas de respuesta abierta, se revisó el contenido de las descripciones, el cual se sintetiza en la sección resultados.

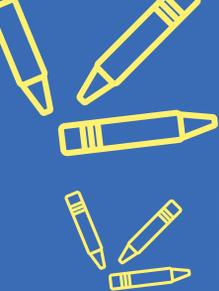
Aplicaciones gratuitas utilizadas por las y los docentes de ICEC O'Higgins

(Cada docente seleccionó todas las aplicaciones de la lista que utiliza)



CONCLUSIONES

Las aplicaciones gratuitas Google Meet, Gmail, YouTube y Google drive concentran las preferencias de los y las docentes del grupo de estudio y son empleadas cada día como parte del trabajo docente en la mayoría de los casos (72,5%). Sin embargo, un bajo porcentaje de docentes se siente preparado(a) para utilizar estas aplicaciones (41,7%), evidenciando la necesidad de contar con instancias de desarrollo profesional que puedan contribuir al desarrollo de percepciones más favorables. Al describir el uso de estas aplicaciones en el contexto del trabajo docente, los y las participantes dan cuenta de un uso genérico adecuado, pero que no se vincula con referentes didácticos o de gestión educacional que puedan dirigir la utilización de estas aplicaciones hacia la construcción de aprendizajes profundos o una gestión educacional online eficaz. En virtud de lo anterior, esta investigación busca evidenciar necesidades de desarrollo profesional docente focalizadas en las aplicaciones más utilizadas y problematizar que el dominio técnico de las mismas corresponde sólo a una de las dimensiones a abordar, pues está descrito que para que estas aplicaciones sean eficaces en los establecimientos educacionales, deben implementarse según referentes didácticos y modelos de gestión pertinentes.



EMOCIONES Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LECCIONES DESDE LAS OBSERVACIONES DE AULA

Realizado por: Ana María Aliaga / Constanza Arredondo /
Judith Canales / Daniela Godoy.

2020

RESUMEN

Muchas familias han presentado dificultades de distinto tipo durante la pandemia del COVID-19. Esta pandemia ha obligado a cambiar el aula presencial por aulas a distancia que buscan mantener las oportunidades de aprendizaje para niños, niñas y jóvenes, quienes enfrentan un enorme desafío de gestión emocional. Este trabajo se centró en el caso de un estudiante de la VI región que estaba presentando un bajo desempeño escolar, es decir, una baja participación y entrega de las actividades de aula a distancia. Se analizó el contenido de observaciones y bitácoras docentes para evaluar si es posible establecer una relación causal entre las emociones que está experimentando el estudiante en contexto de pandemia y su desempeño escolar en el aula a distancia. Si bien no se encontraron registros que permitan establecer esta relación directa, se logró evidenciar que el estudiante está experimentando emociones poco favorables para su aprendizaje y una baja en su masa corporal. Se requiere de más

evidencia para evaluar de manera holística la situación del estudiante. Pese a lo anterior, la evidencia sugiere que la mediación docente y de la institución educativa deben considerar un acompañamiento a la familia que apoye el desarrollo de herramientas para la gestión emocional del estudiante en su entorno, trabajo con la autopercepción, la promoción de la motivación y apoyos -de ser requeridos- para dar seguimiento a su salud.

INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID-19 ha tenido entre sus múltiples consecuencias la implementación de clases a distancia y un continuo desafío de gestión emocional para niños y niñas, jóvenes y adultos. Tras revisar observaciones de aula a distancia y diversos registros acerca del bajo desempeño escolar de un estudiante de la VI Región, docentes de han propuesto la presente experiencia investigativa que busca evidenciar una posible relación

causal entre sus emociones y el desempeño que ha tenido durante la pandemia, con miras brindar un acompañamiento al estudiante y su familia.

Entendiendo el desempeño escolar en sentido amplio, es decir, como la participación y realización de las diversas actividades de aprendizaje propuestas en el contexto del aula a distancia y considerando que las emociones corresponden a disposiciones corporales dinámicas que están en la base de las acciones (Maturana, 1990; Maturana, 1992; Ibáñez, 2001) y que están asociadas a reacciones afectivas de aparición repentina, de gran intensidad, de carácter transitorio y acompañadas de cambios en respuesta a diferentes situaciones (Martínez, 2009; Puente, 2007) se ha planteado la siguiente pregunta de investigación ¿De qué forma se relacionan las emociones de este estudiante y su desempeño escolar?

METODOLOGÍA

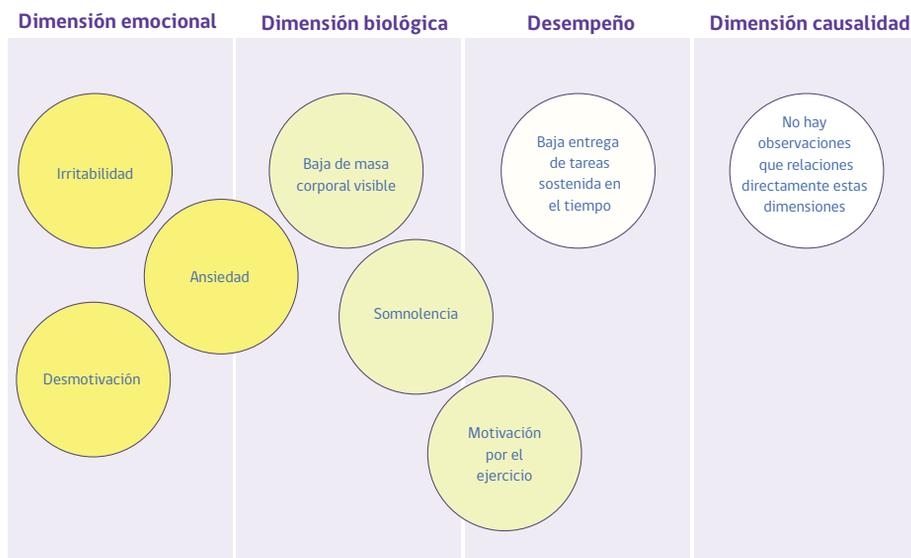
Para el desarrollo de esta investigación se analizó el contenido de bitácoras y observaciones docentes. Las observaciones referentes a las emociones del estudiante, su desempeño escolar y una potencial relación entre ambas fueron analizadas en su contenido y clasificadas con el apoyo de organizadores gráficos.

El trabajo con los datos se realizó de manera confidencial, con la aprobación de las personas e instituciones involucradas y sólo para efectos del desarrollo profesional docente y que se socializa en este artículo con objeto de orientar experiencias docentes similares.

RESULTADOS

Como parte del análisis no se encontraron registros suficientes para establecer una relación causal directa entre las emociones percibidas del estudiante en su entorno y el desempeño en el aula a distancia durante la pandemia. Las emociones descritas no resultan favorables para el proceso de aprendizaje del estudiante y existe la posibilidad de que tengan una base biológica.

Evidencias de emociones y desempeño escolar en pandemia



CONCLUSIONES

Aunque las observaciones de aula no resultan suficientes para establecer una relación causal directa entre los cambios emocionales que está experimentando el estudiante y su desempeño, este ejercicio releva la importancia de las bitácoras docentes para apoyar los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes en contextos de crisis como la pandemia. Se puede señalar que las emociones que está experimentando el estudiante resultan poco favorables para su proceso de aprendizaje a distancia. Asimismo, las observaciones sugieren que la salud del estudiante constituye una nueva dimensión que requiere evaluación. Desde lo pedagógico, se puede considerar la motivación del estudiante por la actividad física como un motor para sus aprendizajes en la asignatura de Ciencias Naturales y, a partir de esto, promover la elaboración de planes que consideren prácticas de vida saludable, los cuales sitúen la alimentación como un aspecto fundamental. Este ejercicio investigativo permite sugerir que apoyos efectivos para el estudiante y su familia deberían considerar una aproximación holística e interdisciplinaria, la cual contribuya a la gestión de emociones del estudiante en su entorno en pandemia, la evaluación de su salud y la promoción del autocuidado.



RELACIÓN ENTRE ASISTENCIA A CLASES VIRTUALES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA RURAL DE LA VI REGIÓN



Realizado por: Brunilda Díaz / María Inés Herrera / Edgardo Martínez.

2020

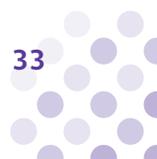
RESUMEN

En la educación escolar a distancia, la participación de las y los estudiantes se ha transformado en un enorme desafío, dada la variedad de factores que inciden en la sola conexión y asistencia a las clases. La relación entre la asistencia a clases virtuales y los resultados de aprendizaje, puede variar entre diferentes contextos educativos. En este trabajo, se analizó la relación entre la asistencia de un grupo de estudiantes de sexto básico de una escuela rural y sus resultados de aprendizaje en las evaluaciones escolares (reportados como porcentaje de logro). El periodo de tiempo analizado corresponde a tres meses y para los análisis se han considerado el porcentaje de logro promedio obtenido por las y los estudiantes en los tickets de salida correspondientes a evaluaciones aplicadas al finalizar cada sesión de trabajo virtual y en otras evaluaciones aplicadas a lo largo de este proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque el grupo de estudiantes monitorea-

dos es acotado -dado que se trata de una escuela rural- los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre la asistencia a clases virtuales y los resultados de aprendizaje en las y los estudiantes. Los datos levantan desafíos de investigación en torno a indagar la naturaleza de esta relación que se ha establecido para este grupo de estudiantes y, asimismo la toma de decisiones que atiendan a esta evidencia que pudiera ser representativa de lo que ocurre en otras aulas rurales.

INTRODUCCIÓN

En tiempos de pandemia la realización de clases online ha instalado diversas interrogantes en las y los docentes, quienes manifiestan preocupación por la conexión y acceso que tienen las y los estudiantes en la participación de las clases online. Esta preocupación ha cobrado especial relevancia en contextos rurales, donde la conectividad con la escuela a través de internet puede limitar la participación de estudiantes



en sitios con menor conectividad. Se espera que, dado este cambio de modalidad de trabajo a clases online, las y los estudiantes experimenten las diversas oportunidades de aprendizaje que se entregan en estos nuevos entornos y puedan desarrollar las habilidades, conocimiento e incluso las actitudes propuestas en los aprendizajes priorizados del currículum nacional.

Un grupo de docentes de la VI región propone esta investigación con el propósito estudiar la relación que existe entre la asistencia a clases virtuales y el aprendizaje de un grupo de estudiantes de una escuela rural. Al alero de esta investigación buscan relevar en base a evidencia la importancia de que las y los estudiantes se conecten y asistan a las clases virtuales y que tengan las oportunidades y acceso de participar de ellas.

METODOLOGÍA

Un total de cuatro estudiantes de sexto básico fueron monitoreados como parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje regular, del cual se consideró un periodo de tiempo de tres meses. Las y los docentes recopilaron los datos que fueron analizados con posterioridad en un periodo de tiempo adicional de un mes. Las evaluaciones consideradas corresponden a todas las que fueron aplicadas con la finalidad de con-

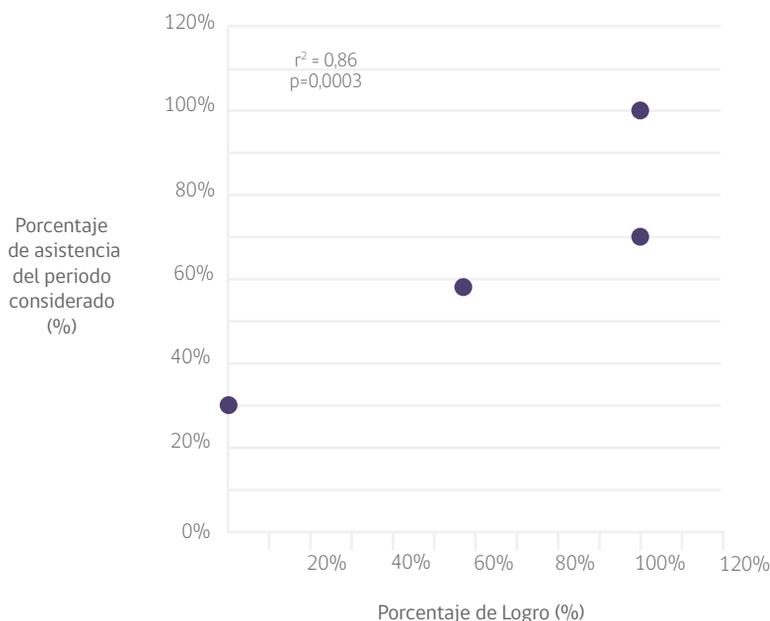
tribuir al aprendizaje de las y los estudiantes, lo cual incluye tickets de salida, que corresponden a actividades evaluativas breves aplicadas al finalizar cada sesión de clases online. Por su parte, la asistencia se determinó a partir de los registros de listas disponibles.

Para el análisis de los datos, se aplicó un análisis de correlación simple utilizando el software Microsoft Excel 2016.

RESULTADOS

Los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre las variables analizadas, la cual está respaldada por los respectivos estadígrafo en la esquina superior derecha. Sin embargo, los datos no resultan suficientes para establecer una relación causal entre la asistencia a clases virtuales y los porcentajes de logro obtenidos por las y los estudiantes. En virtud de lo anterior y dado el reducido grupo de estudiantes, surge la idea de realizar una experiencia similar a mayor escala involucrando a todo el establecimiento e incorporar otras estrategias de investigación para abordar la naturaleza de esta relación que se ha identificado.

Relación entre asistencia y porcentaje de logro de las y los estudiantes



CONCLUSIONES

Los datos muestran una relación entre la asistencia de las y los estudiantes a las clases virtuales y sus aprendizajes, evaluados a través del porcentaje de logro obtenido como promedio de las diferentes evaluaciones aplicadas en el periodo analizado (tres meses). Esta investigación, se convierte en pionera en abordar esta relación en espacios educativos rurales con un enfoque en apoyar la toma de decisiones que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje en pandemia. En este sentido, esta investigación levanta como desafíos la ampliación del grupo de estudio al establecimiento, la indagación de la naturaleza de la relación entre la asistencia y los aprendizajes y el diagnóstico de factores que pueden incidir en la baja asistencia en casos de estudiantes de este establecimiento educación. Este trabajo busca constituir un primer paso en un proceso de análisis de información de manera sistemática que apoye la toma de decisiones educativas en las aulas de un establecimiento de la región.



RELACIÓN ENTRE ASISTENCIA A CLASES VIRTUALES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA URBANA DE LA VI REGIÓN

Realizado por: Marcial Muñoz/ Mario Muñoz/ Carolina Maturana / Alejandro Salas / Angelina Videla.

2020

RESUMEN

En el profesorado, existen diferentes interrogantes respecto de las clases virtuales y su relación con los aprendizajes de las y los estudiantes en tiempos de pandemia. Como se señaló en el trabajo anterior, la relación entre la asistencia a clases virtuales y los resultados de aprendizaje, puede variar entre diferentes contextos educativos. En este trabajo, se analizó la relación entre la asistencia (medida como porcentaje) y los resultados de aprendizaje (reportados como porcentaje de logro) en dos cursos de quinto básico de un establecimiento urbano de la sexta región. El periodo de tiempo analizado corresponde a tres meses y para los análisis se han considerado el porcentaje de logro promedio obtenido por las y los estudiantes en las evaluaciones aplicadas y el porcentaje de asistencia registrado para dicho periodo. Se realizaron análisis de correlación simple para ambos grupos de quinto básico, con 41 estudiantes cada uno. Si bien los resultados muestran

relaciones que no son tan fuertes, resultan ser significativas, lo cual plantea el desafío de realizar nueva indagación respecto de cómo es la relación que se ha diagnosticado. Adicionalmente, resulta relevante profundizar en casos poco frecuentes de estudiantes que con baja asistencia alcanzan desempeños más elevados y de estudiantes que con mayor asistencia podrían tener desempeños más descendidos. Esta información busca constituir una fuente de evidencia para apoyar la toma de decisiones reflexiva en el establecimiento educacional.

INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID-19 ha provocado una crisis sin precedentes en diferentes ámbitos de nuestra vida y, en el área de educación, ha dado lugar a la realización de clases virtuales, lo cual ha obligado a docentes de todo el país a implementar nuevas prácticas pedagógicas en entornos digitales.

De acuerdo al análisis “La importancia de las clases presencia-

les" (Acción EDUCAR, 2020), se han evidenciado serias dificultades de conectividad, acceso y manipulación de recursos tecnológicos, lo cual ha afectado tanto a docentes como a estudiantes. En este escenario, se ha observado que las y los estudiantes pueden presentar una asistencia irregular a las clases virtuales, lo cual podría estar relacionado con los aprendizajes que pueden adquirir en este nuevo contexto de enseñanza-aprendizaje. La presente investigación busca aportar con evidencia referida a la relación que existe entre la asistencia y el porcentaje de logros de estudiantes de un establecimiento de la VI región, con miras a promover una toma de decisiones fundamentada que apoye los procesos de enseñanza-aprendizaje en pandemia.

METODOLOGÍA

Se han considerado datos recogidos como parte de la práctica docente para dos grupos de estudiantes de quinto básico con 41 estudiante cada uno (en adelante, 5° Básico A y 5° Básico B). Los datos corresponden a un proceso de enseñanza-aprendizaje regular, del cual se consideró un periodo de tiempo de tres meses. Las y los docentes recopilaron los datos que fueron analizados con posterioridad en un periodo de tiempo adi-

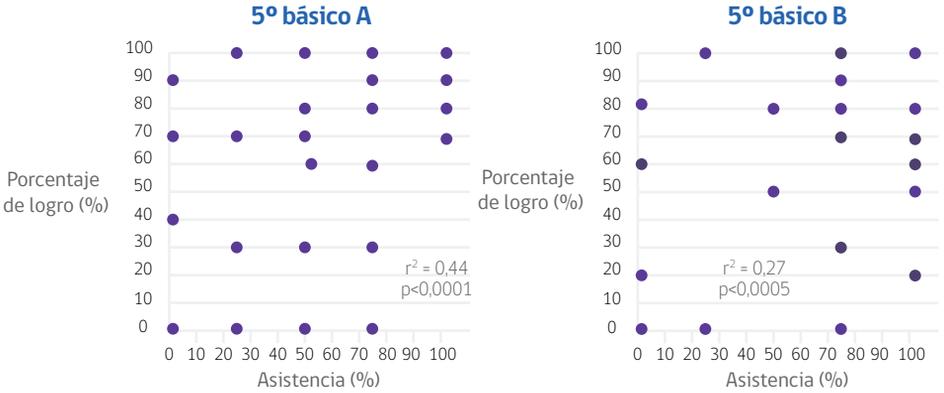
cional de un mes. Las evaluaciones consideradas corresponden a todas las que fueron aplicadas con la finalidad de contribuir al aprendizaje de las y los estudiantes.

Para el análisis de los datos, se aplicó un análisis de correlación simple utilizando el software Microsoft Excel 2016 en los datos de cada grupo.

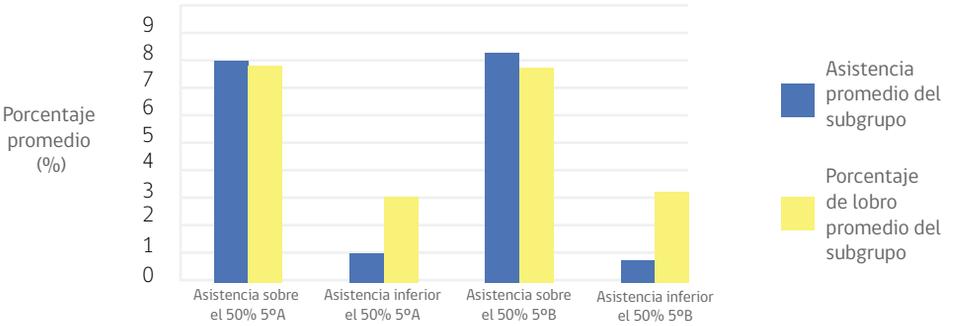
RESULTADOS

Los datos muestran una relación significativa, pero no tan fuerte entre la asistencia y el porcentaje de logro de ambos cursos. Al realizar análisis en subgrupos basados en asistencias por sobre y debajo del 50% se confirma esta misma tendencia.

Relación entre asistencia y porcentaje de logro de las y los estudiantes para cada curso



Análisis global considerando subgrupos para ambos cursos



CONCLUSIONES

Los datos muestran una relación entre la asistencia de las y los estudiantes y los porcentajes de logro que alcanzan en la ventana de tiempo que fue analizada. Si bien los análisis de correlación son significativos, se aprecia mucha dispersión en los datos, razón por la cual podrían existir otros factores que expliquen el comportamiento de los mismos. Más investigación en las aulas es requerida para indagar la naturaleza de la relación que se ha diagnosticado y profundizar en otros posibles factores que estén relacionados con los porcentajes de logro alcanzados por las y los estudiantes. Un análisis de las prácticas de aula implementadas en este periodo de pandemia puede enriquecer esta investigación y proveer de información relevante para la toma de decisiones pedagógicas y de gestión escolar. Asimismo, resulta relevante indagar casos de estudiantes que con baja asistencia alcanzan desempeños más elevados y aquellos que con mayor asistencia tienen resultados más descendidos.

PERCEPCIONES DE DOCENTES DE LA VI REGIÓN ACERCA DE LA EVALUACIÓN DE SUS ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA



Realizado por: Adelina Elgueta / Margarita Guzmán / Mirta Quilodrán / Carolina Terán y Nicole Varas. 2020

RESUMEN

Durante un proceso formativo presencial de aula regular las y los docentes implementan diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación que permiten el desarrollo, monitoreo y retroalimentación de los aprendizajes de sus estudiantes. En el actual contexto de pandemia, estas prácticas han debido transformarse para su implementación en los entornos digitales en los cuales ocurren las clases. La pérdida de la interacción directa con las y los estudiantes, ha despertado diferentes percepciones en torno a la evaluación y su relación con los aprendizajes suscitados por las clases virtuales. En este trabajo, se busca identificar percepciones de docentes de la VI región acerca de la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes en pandemia. El grupo de estudio corresponde a 42 docentes de la VI región de entre 31 y 40 años, quienes respondieron una encuesta de 7 preguntas, entre las cuales se incluyen 1 pregunta de respuesta abierta y 6 de selección.

Las respuestas frente a la pregunta de respuesta abierta fueron agrupadas en categorías de acuerdo con su contenido. A partir del análisis de las preguntas de respuesta cerrada, se pudo determinar que entre las y los docentes existen percepciones diferencialmente favorables respecto de la evaluación. Predomina una percepción medianamente favorable, respecto de lo representativa que es la evaluación de los aprendizajes de las y los estudiantes en pandemia. Las preguntas de respuesta abierta, permiten levantar factores que inciden en estas percepciones docentes acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en pandemia, entre ellos; la conectividad, los medios de verificación que se utilizan y el compromiso y responsabilidad de estudiantes y sus familias.

INTRODUCCIÓN

La evaluación es un proceso que permite la emisión de juicios fundados acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se implementan

en el aula. Asimismo, permite entregar retroalimentación y una toma de decisiones fundadas en evidencia en pro del aprendizaje del estudiante. Las y los docentes son expertos (Perrenoud, 2001) y tienen los conocimientos para motivar y gestionar los recursos pedagógicos para guiar el aprendizaje de sus estudiantes (Coronado y Estupiñán, 2012). Si bien la implementación de prácticas evaluativas se encuentra entre las competencias profesionales de las y los docentes, su adaptación a entornos de enseñanza virtuales han constituido un desafío para las y los docentes en el contexto de la pandemia del COVID-19.

En este nuevo escenario de implementación de nuevas prácticas evaluativas, resulta particularmente importante considerar las percepciones de las y los docentes respecto de cuán representativas son de los aprendizajes de sus estudiantes, con miras al enriquecimiento de las prácticas evaluativas en cuanto a coherencia, suficiencia y su diversificación. Es por ello, que la presente investigación busca indagar acerca de las percepciones de docentes de la VI región acerca de los procesos

de las y los docentes en el contexto del módulo Investigación en el aula del Programa ICEC. La encuesta comprende un total de 7 preguntas, entre las cuales se consideraron preguntas de valoración en escala Likert y una pregunta de respuesta abierta donde manifestaron su opinión acerca de la relación entre la enseñanza-aprendizaje y los procesos de evaluación implementados en pandemia. Se analizaron las preferencias en las preguntas de respuesta cerrada y para la pregunta de respuesta abierta, se revisó el contenido de las opiniones, el cual fue utilizado para identificar factores que inciden en las percepciones docentes.

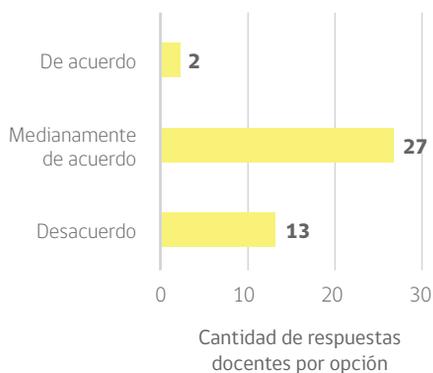
RESULTADOS

A continuación, se muestran las preferencias frente a dos de las preguntas de respuesta cerrada de la encuesta y el análisis de la pregunta de respuesta abierta.

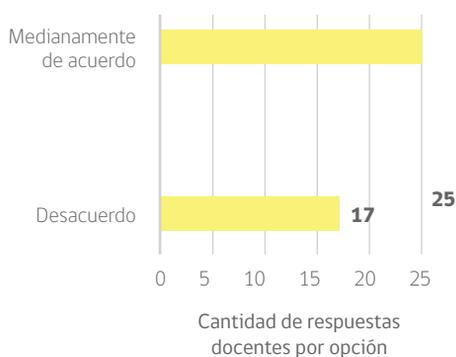
METODOLOGÍA

En este estudio participaron docentes de entre 31 y 40 años de edad, quienes respondieron a una encuesta diseñada por el equipo de investigación y revisada por

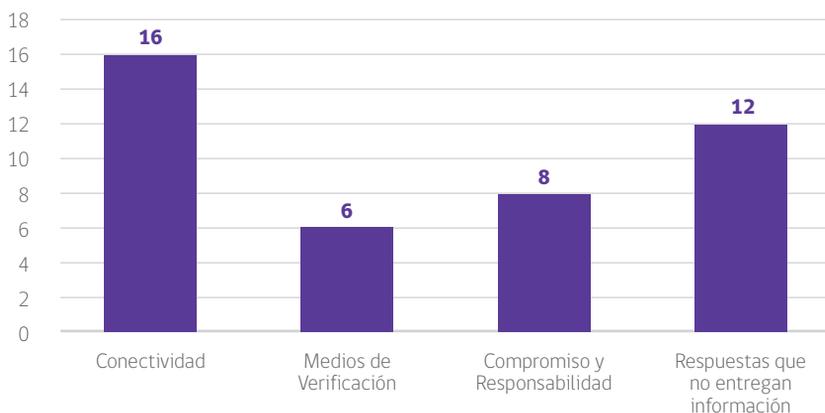
La evaluación actual representa el aprendizaje de las y los estudiantes



Las evidencias de aprendizaje obtenidas desde las y los estudiantes representan sus aprendizajes



Factores que influyen en la percepción docente



CONCLUSIONES

Las respuestas de las y los docentes respecto de los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación implementados en pandemia, tienen una tendencia hacia percepciones medianamente favorables o desfavorables. Estas percepciones docentes, pueden ser de gran valor de cara a la planificación de los procesos educativos a implementar durante el año 2021, donde es altamente probable que las clases virtuales continúen. Asimismo, factores como la conectividad, los medios de verificación utilizados y el compromiso y responsabilidad de todos los involucrados e involucradas en los procesos educativos, emergen como desafíos a abordar para mejorar las percepciones docentes y los aprendizajes consolidados por las y los estudiantes en las clases virtuales. Una futura investigación, puede enriquecer esta encuesta y promover su aplicación a mayor escala.



EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL TIEMPO

Realizado por: María Fernanda Arce / Luisa González / Fabiola Pérez.

2020

RESUMEN

Desde marzo del año 2020, la vida de las personas en el mundo ha experimentado cambios producto de la pandemia del COVID-19. Las clases a distancia se han instalado como una opción para dar continuidad a los procesos educativos con las y los estudiantes. Se han implementado clases online en modalidad sincrónica, pero para algunos establecimientos esta aproximación no ha resultado suficiente para atender a todas y todos sus estudiantes, y por ello, han adaptado la enseñanza incorporando también un trabajo modalidad asincrónica para quienes tienen menor conectividad. En esta investigación, se evaluó cómo ha variado en el tiempo la entrega de evidencias de aprendizaje en estudiantes que participan de forma sincrónica y asincrónica de las actividades escolares. Se ha analizado lo que ocurre con un grupo de 71 estudiantes de octavo año básico de un mismo establecimiento, basados en los registros y bitácoras docentes. Se muestra cómo la entrega de

evidencias presenta variaciones en ambos grupos de estudiantes (sincrónicos y asincrónicos) en las tres ventanas de tiempo analizadas y que las y los estudiantes que participan asincrónicamente entregan un menor porcentaje de las actividades. Esto último, levanta el desafío de implementar nuevas estrategias que permitan un monitoreo del trabajo de este grupo de estudiantes y una retroalimentación que apoye su proceso de aprendizaje a distancia de todas y todos.

INTRODUCCIÓN

Las evidencias de aprendizaje que surgen al alero de las clases a distancia, resultan fundamentales para que las y los docentes puedan entregar retroalimentación para el aprendizaje de sus estudiantes y tomar decisiones fundadas que permitan enriquecer la enseñanza. Se espera que la retroalimentación ocurra en ambos sentidos, en decir, docente - alumno, alumno - docente y con ello, se puedan guiar procesos de enseñanza aprendizaje

provechosos y contextualizados, lo cual constituye un desafío educativo particularmente relevante en tiempos de pandemia. En un proceso tan relevante como la retroalimentación, las y los docentes tienen un rol fundamental, y es por ello que se requiere contar con evidencias de aprendizaje en base a las cuales acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Atendiendo a esta preocupación, un grupo de docentes que atienden aula en un establecimiento de la VI región, han planteado la siguiente pregunta investigativa ¿Cómo varía en el tiempo el porcentaje de entrega de evidencias en estudiantes de octavos años básicos?

RESULTADOS

A continuación, se muestra el porcentaje de entrega de evidencias de aprendizaje y su variación en el tiempo de acuerdo con la modalidad de participación de las y los estudiantes.

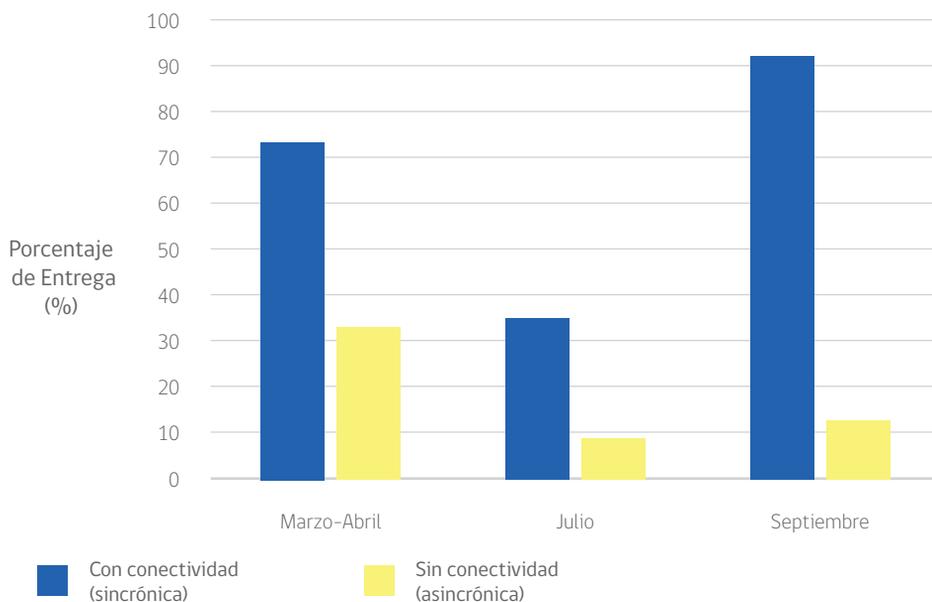
En los tres periodos de tiempo analizados, las y los estudiantes de octavo año que participan de manera asincrónica (dada su situación de conectividad), presentan una menor entrega de evidencias de aprendizaje. Adicionalmente, se destaca una mayor entrega de evidencias de los estudiantes sincrónicos en el mes de septiembre y de los asincrónicos en el mes de marzo.

METODOLOGÍA

Los datos analizados corresponden a registros y bitácoras de docentes que atienden a estudiantes de octavo año. Se han considerado datos de un total de 71 estudiantes, con una edad promedio de 13 años y que forman parte de un mismo establecimiento educacional. Este establecimiento está ubicado en una zona urbana de la VI región y atiende a un grupo socioeconómico medio. Los periodos de tiempo analizados corresponden a los tramos de los meses de marzo-abril, mes de julio y mes de septiembre.

La información fue analizada, utilizando los promedios mensuales de entrega de evidencias de las y los estudiantes en los períodos de tiempo antes descritos, considerando grupos de acuerdo con su modalidad de participación a distancia (sincrónica o asincrónica).

Entrega de Evidencias



CONCLUSIONES

La entrega de evidencias de aprendizaje ha mostrado una dinámica diferencial para estudiantes con diferentes alternativas de conectividad, en virtud de la cuales participan a través de modalidades sincrónicas o asincrónicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Mientras que estudiantes que participan de manera asincrónica presentan un descenso en la entrega en el mes de julio y un ligero incremento en septiembre, estudiantes que participan de manera sincrónica experimentan el mismo descenso, pero alcanzando en septiembre un mayor porcentaje de entrega. Estos datos, junto con levantar el desafío de ofrecer continuidad en el proceso educativo a distancia y la entrega de evidencias asociadas a él, levanta nuevas preguntas relevantes de atender ¿Cuáles son los factores que inciden en estas variaciones en la entrega de evidencia? ¿Cómo varían esos factores en estudiantes que tienen diferentes modalidades de participación en la educación a distancia? ¿Cómo se puede superar la brecha de entrega de evidencias entre estudiantes sincrónicos y asincrónicos? La información que se ha analizado y la atención a estas interrogantes, permitirán una toma de decisiones fundadas para enriquecer la retroalimentación docente y el acompañamiento a las y los estudiantes en sus procesos educativos a distancia.

ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO BÁSICO Y ENTREGA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL TIEMPO



Realizado por: Victoria Correa / Genoveva Moya / Susy Sagredo.

2020

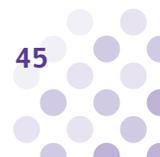
RESUMEN

La implementación de la educación a distancia ha planteado desafíos en cuanto al monitoreo y evaluación de los aprendizajes de las y los estudiantes. Esto resulta particularmente relevante en estudiantes de primer ciclo básico, cuya autonomía y autorregulación están en desarrollo. En esta investigación, se evaluó cómo ha variado en el tiempo la entrega de evidencias de aprendizaje en un grupo de 23 estudiantes de cuarto año básico de un mismo establecimiento, basados en los registros y bitácoras docentes. Dada una cantidad equivalente de asignación de tareas en cada mes, se ha analizado la cantidad de evidencias recibidas en cada uno de ellos, considerando el periodo abril-agosto. Los resultados muestran mayores variaciones en las entregas “entre” algunos de los meses que “dentro” de cada mes. Asimismo, el mes de julio constituye uno de los meses con menor cantidad de tareas recibidas en todo el periodo analizado. Estos antecedentes, levantan el desafío

de implementar nuevas estrategias para enriquecer el seguimiento de este grupo de estudiantes en colaboración con sus familias y la exploración de nuevas estrategias de retroalimentación que apoyen los procesos de aprendizaje a distancia.

INTRODUCCIÓN

El retorno de la evidencia es importante porque proporciona datos para la toma de decisiones pedagógicas que atiendan a las características de las y los estudiantes y su contexto educativo. En tal sentido, la actual crisis sanitaria puede transformarse en una oportunidad para generar cambios en el aula a distancia y en el sistema escolar, los cuales nos permitan reafirmar nuestro compromiso con la educación de calidad y la equidad en el aula. Las comunidades educativas en su conjunto, pueden orientar el trabajo con énfasis en la evaluación formativa, definir metas atendiendo a la priorización curricular y diseñar planes de gestión pedagógica que permitan abordar el currículum desde un enfoque dis-



ciplinar o interdisciplinar y explorar opciones para no generar una sobrecarga en las y los estudiantes y sus familias, ya que los contextos son complejos y diversos.

Para transformar las aulas, contar con información es crucial y es por esta preocupación en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación, que se propone el presente trabajo que busca describir la entrega de evidencias de aprendizaje en el tiempo para un grupo de estudiantes de cuarto año básico de la VI región.

METODOLOGÍA

Los datos analizados, corresponden a registros y bitácoras docentes que reportan datos de entregas de evidencias de aprendizaje de un grupo de 23 estudiantes de cuarto año básico. Las y los estudiantes forman parte de un mismo establecimiento educacional y los registros considerados se evaluaron mensualmente, considerando un periodo total de 5 meses entre abril y agosto.

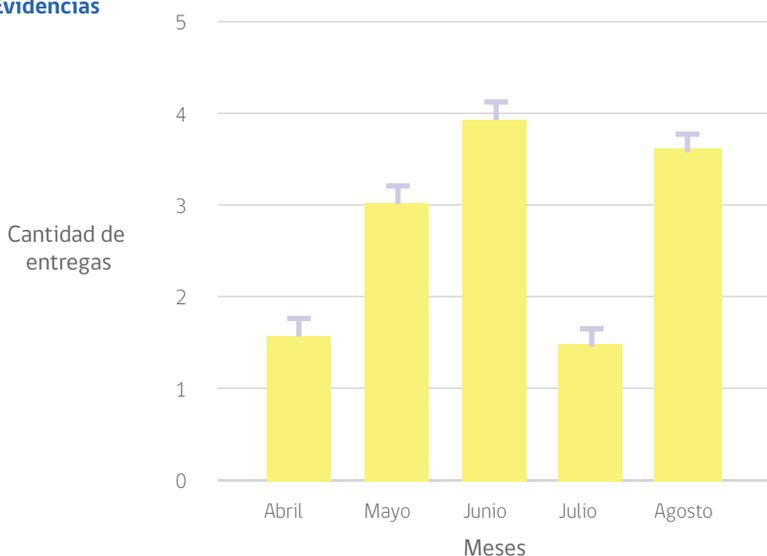
La información fue analizada, utilizando la cantidad promedio de entrega de evidencia mensual de las y los estudiantes en los períodos de tiempo antes descritos. Los datos fueron analizados utilizando Microsoft Excel 2016.

RESULTADOS

A continuación, se muestra la cantidad promedio de entrega de evidencias de aprendizaje de los estudiantes de cuarto básico en cada uno de los meses del periodo analizado.

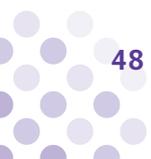
Los datos muestran que el mes de julio corresponde al mes con menor cantidad de entrega de evidencias, lo cual resulta coherente con la experiencia investigativa anterior con estudiantes de octavo año. Adicionalmente, se aprecia que existen mayores diferencias entre algunos de los meses (ejemplo: abril-agosto) que al interior de cada mes. Para cada mes se muestra el promedio de entregas con el error estándar de la media asociado a cada caso.

Entrega de Evidencias



CONCLUSIONES

La entrega de evidencias de aprendizaje ha mostrado variaciones en los diferentes meses que se han analizado, resultando el mes de julio como el mes con menor recepción de las mismas. Entre abril y junio se muestra una tendencia al aumento de la entrega de las actividades y en el mes de agosto una entrega similar a lo ocurrido en junio. Los datos podrían sugerir que en procesos más continuos como lo ocurrido entre abril-junio, las y los estudiantes incrementan gradualmente la entrega de actividades, mientras que en el mes de julio las vacaciones de invierno podrían repercutir en la entrega de las evidencias. Estos datos, pueden orientar la toma de decisiones respecto de los procesos formativos que se conducirán en meses con mayor y menor continuidad en la educación a distancia. En tal sentido, los datos sugieren aprovechar las ventanas de trabajo continuo con las y los estudiantes y evaluar la frecuencia y cantidad de actividades en los meses en que existen pérdidas de continuidad por recesos de diferente índole (Ejemplo: vacaciones, fiestas patrias, entre otros). Junto con lo anterior, este trabajo levanta el desafío de indagar en otros posibles factores que expliquen la diferencia en las entregas de los diferentes meses y considerar en esa indagación el rol de las familias, que tienen un rol clave en acompañamiento del trabajo de estudiantes del primer ciclo.



Conclusiones

La pandemia por Covid 19 ha afectado los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos, especialmente en el contexto de la educación a distancia, donde los y las docentes han implementado nuevas estrategias que han permitido llevar los procesos de la mejor forma posible. Sin embargo, a pesar del esfuerzo de los equipos educativos, los y las docentes han detectado obstaculizadores importantes que emergen en el contexto de esta pandemia. En este sentido, los y las docentes participantes del módulo de investigación en el aula del Programa ICEC, han podido realizar una mirada crítica a sus contextos educativos, evidenciando aspectos relevantes que les permitieron tomar decisiones para el mejoramiento de su propia práctica docente. Estos trabajos, como parte de un ejercicio formativo, lograron plasmar información relevante y propia de las aulas de la Región de O´Higgins.

En este libro se muestran trabajos que posicionan investigaciones que atienden a diferentes dimensiones de los procesos de enseñanza-aprendizaje, las cuales consideran las percepciones docentes en temas como la diversidad sexual y desafíos emergentes en la enseñanza y aprendizaje en contexto de pandemia. Los trabajos mostraron la necesidad de promover el desarrollo profesional docente en el manejo de herramientas digitales, la necesidad de contar con instancias de apoyo socio-emocional para estudiantes y sus familias, junto con la implementación de estrategias para motivar a los estudiantes para mejorar la asistencia y los resultados de los aprendizajes, entre otros.



Marco G. Araya C.
Editor del libro
*Desde la evidencia
a la docencia*



Juan E. Salazar
Editor del libro
*Desde el aula
a la naturaleza*



Pamela Rojas
Ilustradora



Luis Ríos
Coordinador
Ejecutivo
Programa ICEC
Universidad
de O`Higgins

Los trabajos presentados en este libro han surgido de las observaciones de los y las docentes bajo una situación única e histórica de nuestro país y constituyen una fuente primaria para realizar investigación aplicada en las aulas de la Región de O`Higgins. Este libro es una invitación a posicionar la investigación en aula como una competencia central del ejercicio profesional docente, valorando el aporte que las y los profesionales de la educación pueden entregar a sus comunidades educativas, enfrentando los desafíos que surgen en el aula a través de la innovación docente contextualizada y basada en evidencia.

A partir de este trabajo surgen necesidades de profundización asociadas al proceso de resolver problemas investigando, tales como contar con oportunidades de aprendizaje que permitan a las y los docentes desarrollar un conjunto de herramientas para proponer estrategias que se hagan cargo de los resultados obtenidos a través de los procesos de investigación y los proyecten a futuras investigaciones. Otra necesidad implica fomentar y entregar espacios de colaboración efectiva entre docentes y representantes del mundo académico, los que en conjunto puedan generar conocimiento y atender a las diversas necesidades emanadas desde las aulas.

El Programa ICEC de la Universidad de O`Higgins ha abierto un espacio de desarrollo profesional docente que entrega oportunidades de aprendizaje con un enorme potencial de despliegue futuro.

Desde el Programa ICEC, Universidad de O`Higgins esperamos tener la oportunidad de proyectar el trabajo realizado y atender a estos desafíos.

Referencias

Ahumada A., Pedro. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Rev. Perspectiva Educacional, Instituto de Educación PUCV, (45)*, 11-24.

Becerra, María Claudia & Melo, Olga Marlene. (2006). *Identidad sexual y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Asociación Mundial de Educadores Infantiles.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe/ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Informe COVID-19 CEPAL - UNESCO, 1-21*. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coronado Suárez, Eliana & Estupiñán Aponte, María Rosa (2012). Imaginarios sociales sobre el desempeño del docente universitario. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, 8(1)*, 73-84.

González, Nelia; Zerpa, María Laura; Gutiérrez, Doris & Pirela, Carmen. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus, 13(23)*, 279-309.

Herrera Torres, Lucía & Gallardo Vigil, Miguel. (2012). Métodos y técnicas cuantitativas de análisis en la investigación educativa.

Hurtado de Barrera, J. J. (2006). *Metodología de la Investigación Holística. 4ta Edición*. Baruta (Baruta), Venezuela: Fundación Servicios y Proyecciones para América Latina.

Ibáñez-Salgado, Nolfi. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 31-45.

Martínez, C. (2009). *Consideraciones sobre inteligencia emocional*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.

Maturana, Cristina Julio y cols. (2016). Conocimientos sobre Identidad Sexual de Profesores y Profesoras: ¿Barreras o Facilitadores de Construcción Identitaria?. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 53-71.

Maturana, H. (1990). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Dolmen. Santiago.

Maturana, H. (1992). *El sentido de lo humano*. Hachette. Santiago.

Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa Santiago de Chile*, 14(3), 503-523.

Puente, A. (2007). *Cognición y Aprendizaje*. Fundamentos Psicológicos. España: Editorial Pirámide.

Unesco (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO).



Desde la evidencia a la docencia:

Investigaciones en el aula
en pandemia en la
Región de O'Higgins

La capacidad de reflexionar sobre la propia práctica, tomando decisiones a partir de la evidencia recolectada en el aula para abordar las distintas problemáticas que emergen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es una competencia central de la profesión docente.

Este libro sintetiza una serie de propuestas de observación, reflexión y abordaje de dificultades nacidas en el aula, realizadas por docentes en ejercicio de la Región de O'Higgins, en el contexto del curso de Especialización en Indagación Científica para la Educación en Ciencia, del Programa ICEC de la Universidad de O'Higgins.

Este trabajo busca compartir las experiencias de aquellas y aquellos docentes al analizar la realidad de sus propias prácticas en la región, constituyéndose como una referencia para el apoyo del proceso de investigación en el aula, considerando a su vez los nuevos desafíos que la pandemia trae al ejercicio profesional docente.